



unesco

Cátedra de Juventude, Educação e Sociedade
Universidade Católica de Brasília

La dimensión social de la educación en la difusión de culturas de paz

Prof. Dr. Geraldo Caliman

<http://www.pedagogiasocial.net>

<http://catedra.ucb.br>



VIVA A UNIVERSIDADE



Universidade Católica de Brasília



Constitución de la UNESCO

“...puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres, es en la mente de los hombres donde deben erigirse los baluartes de la paz”



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



University Twinning
and Networking
Programme

UNESCO Chair in Youth Education and Society (812)



unesco

Cátedra de Juventude, Educação e Sociedade
Universidade Católica de Brasília

Universidade Católica de Brasília

BRAZIL

CÁTEDRA UNESCO de Juventude, Educação e Sociedade.



Chair holder: Prof. Geraldo CALIMAN, PhD.

<http://catedra.ucb.br>

Contact: caliman@ucb.br

Current areas of activity

- School Violence
- Social Education
- Human Rights
- Inclusion
- Communication and New technologies

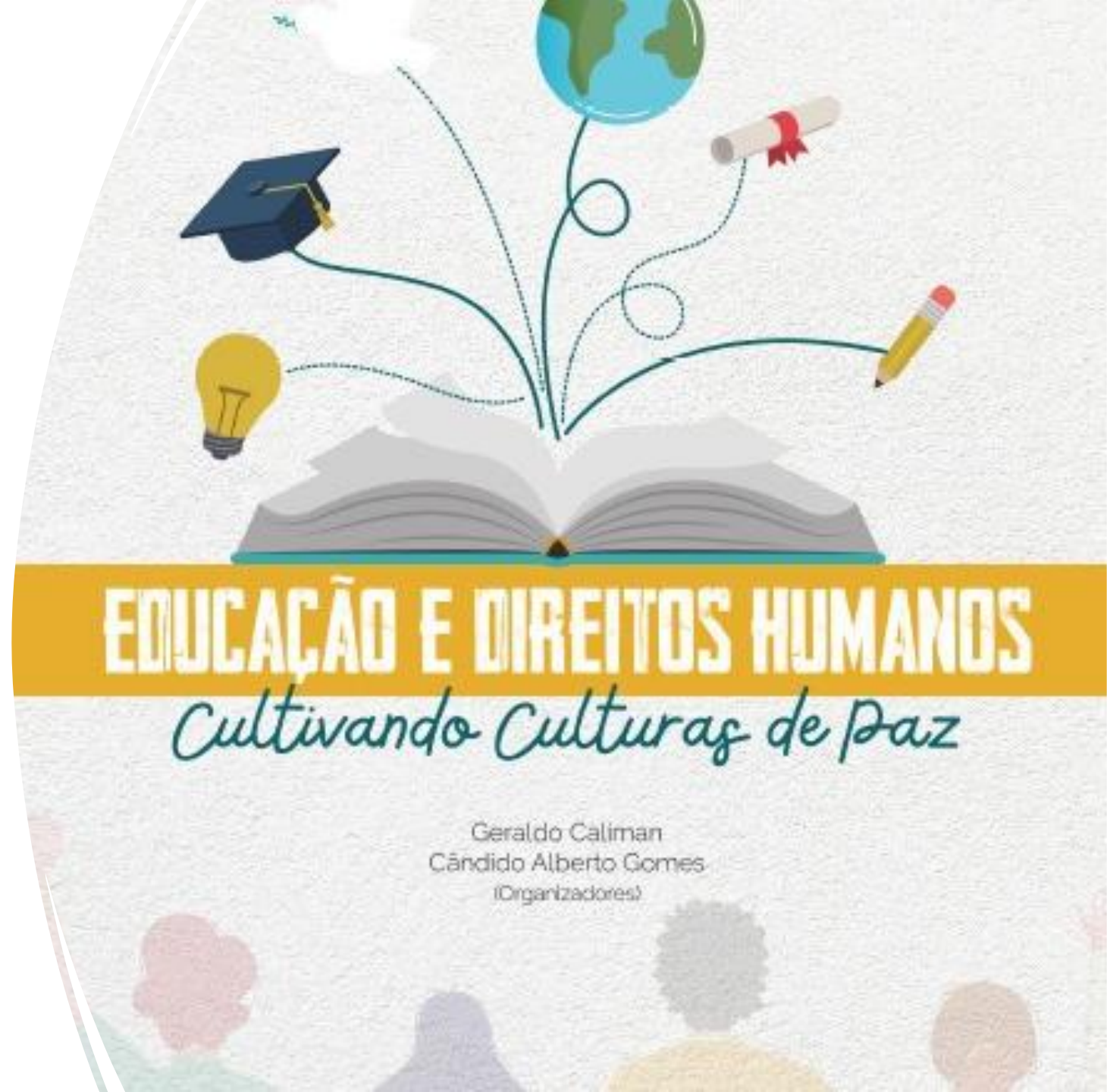
Future Activities to address the SDGs

- Spreading Cultures of Peace (SDG 16)
- Strengthening Educational Institutions (SDG 4)
- Improve the quality of education (SDG 4)
- Context, equity and educational inclusion (SDG 4, 10)
- Education and Inclusion in childhood (SDG 4)
- Lifelong learning (SDG 4)

CALIMAN, Geraldo -
GOMES, Cândido Alberto.

Educação e Direitos Humanos

Brasília: Cátedra UNESCO de
Juventude, Educação e
Sociedade, 2024.



Geraldo Galiman

Clima Escolar & Prevenção da Violência em Ambiente Universitário:

entre prevenção e promoção de culturas de paz

**Estrategias para promover procesos educativos
respetuosos con la diversidad y la adversidad**

Violencias veladas...

- Se registra la presencia de **formas de violencia** en la vida académica de ambas instituciones, confirmada por los resultados que emergen en los tres ámbitos relacionales analizados.
- En cuanto al **tipo de violencia**, es poco probable que se manifieste en formas expresamente agresivas, como la violencia física.
- Pero en general parece **bastante velado**, enmascarado por bromas, palabras agresivas, vulgaridades, por la segregación en camarillas.

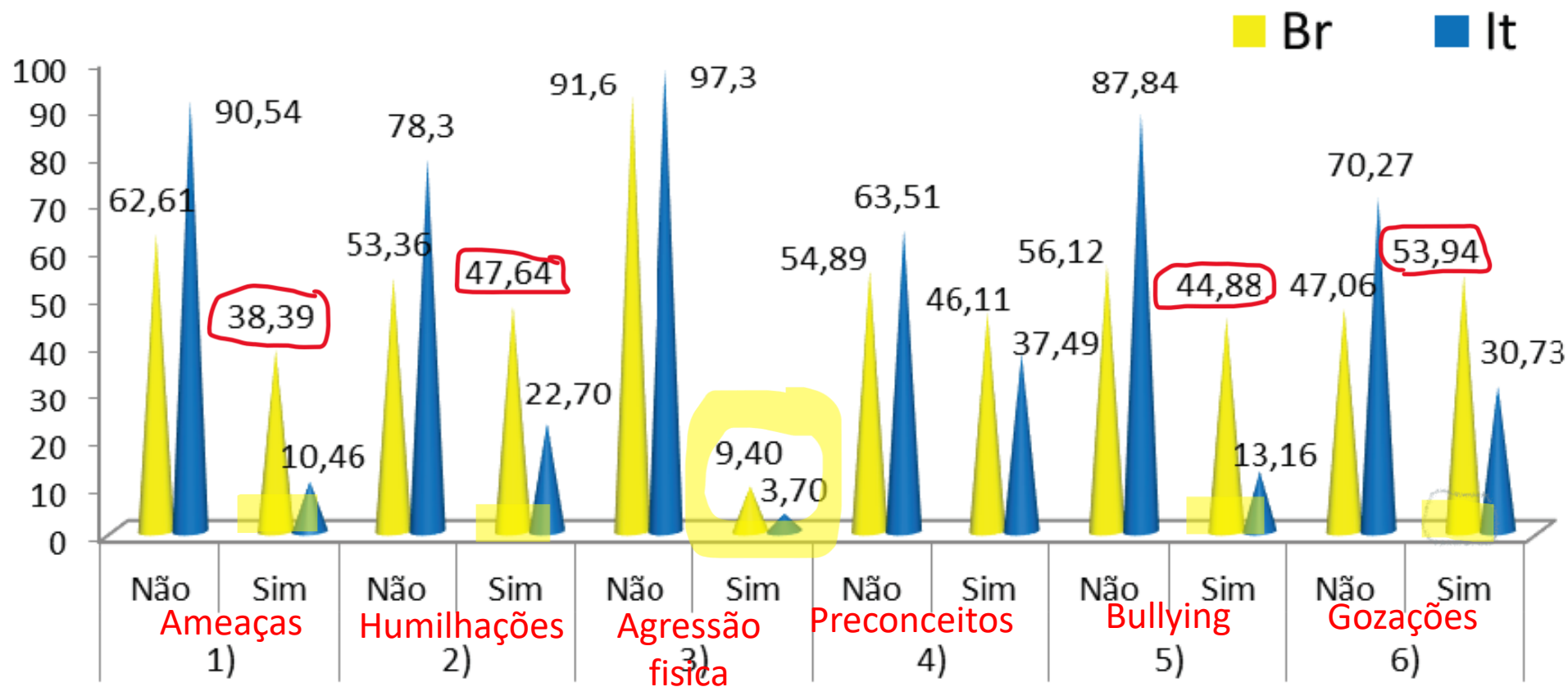
Discriminación en relación con la etnicidad y la pertenencia cultural

- entre italianos y no italianos;
- Entre los identificados por **matrices religiosas** y los no identificados;
- entre aquellos que se comportan con **arrogancia intelectual** y aquellos que padecen déficits de aprendizaje, de habilidades lingüísticas...;
- entre quienes **administran/gestionan el poder** (intelectual, económico...), de manera irrespetuosa hacia quienes tienen un color de piel diferente y/o provienen de países extranjeros.

Fenómeno velado, sumergido y oculto

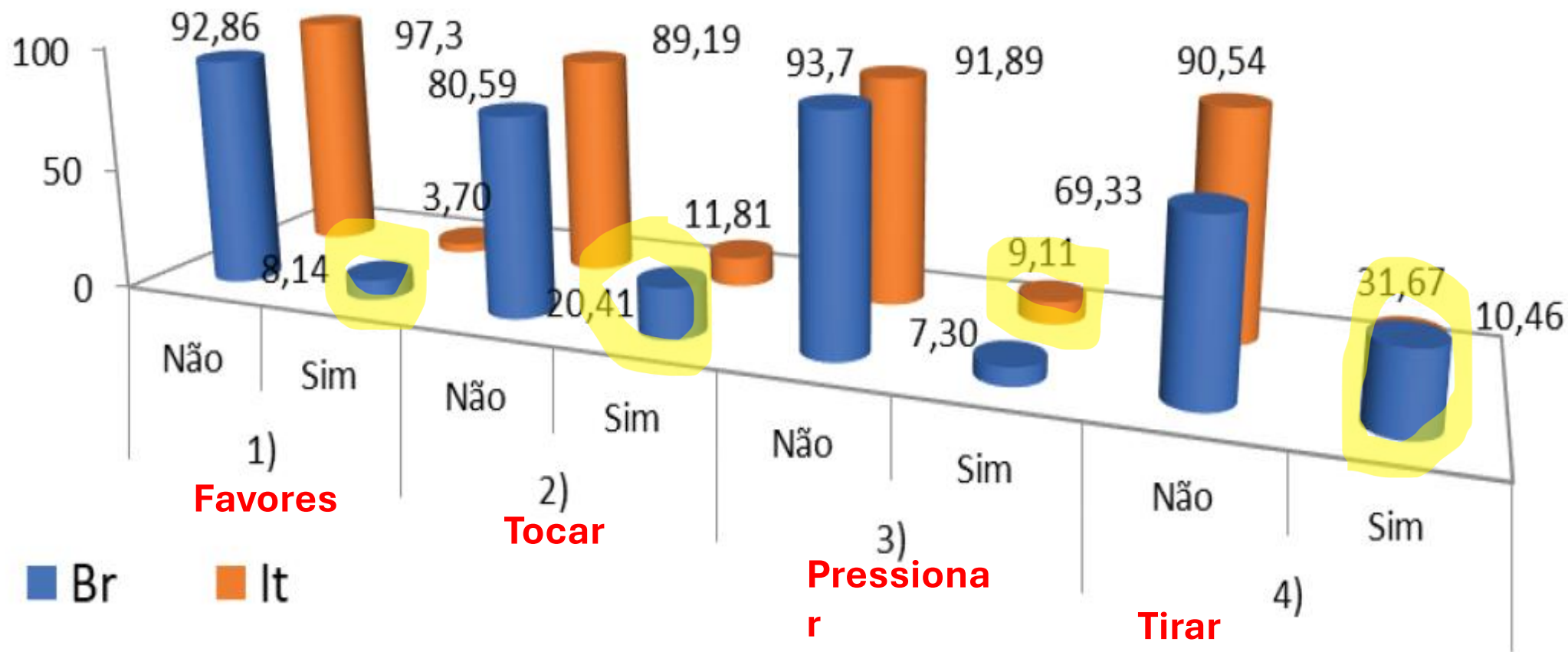
- Podemos decir entonces que se trata de un **fenómeno “oculto”**, pero precisamente por eso se puede afirmar que se sitúa en lo sumergido, y se vincula a la dimensión de las conductas discriminatorias / transgresoras / ofensivas, y puede ser más extensa que lo observable o mayor que el coraje de señalarlas.
- Se confirma la hipótesis de que estas diversas formas de comportamiento “violento” existen dentro del campus, en particular las que resultan de la **violencia simbólica**.
- Incluso si “**no se ven**”, o “hacemos como que no los vemos” o, peor aún, “no queremos que se vean”.

Gráfico 8 - Comportamentos agressivos/discriminatórios entre estudantes



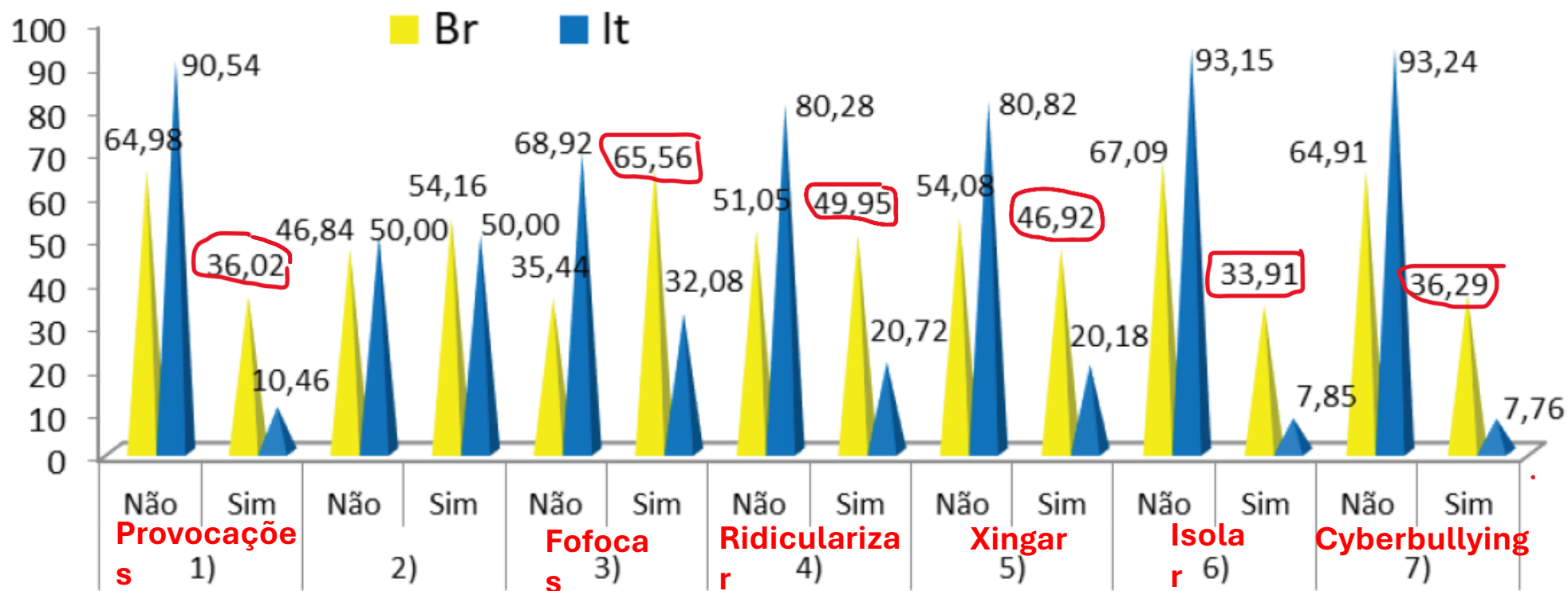
Acoso moral: entre los estudiantes brasileños (**Br**/It) hay una marcada presencia de amenazas (**38%**/10%), humillaciones (**47%**/22%), bullying (**45%**/13%) y burlas (**54%**/31%)

Gráfico 9 - Formas de assédio sexual entre os estudantes



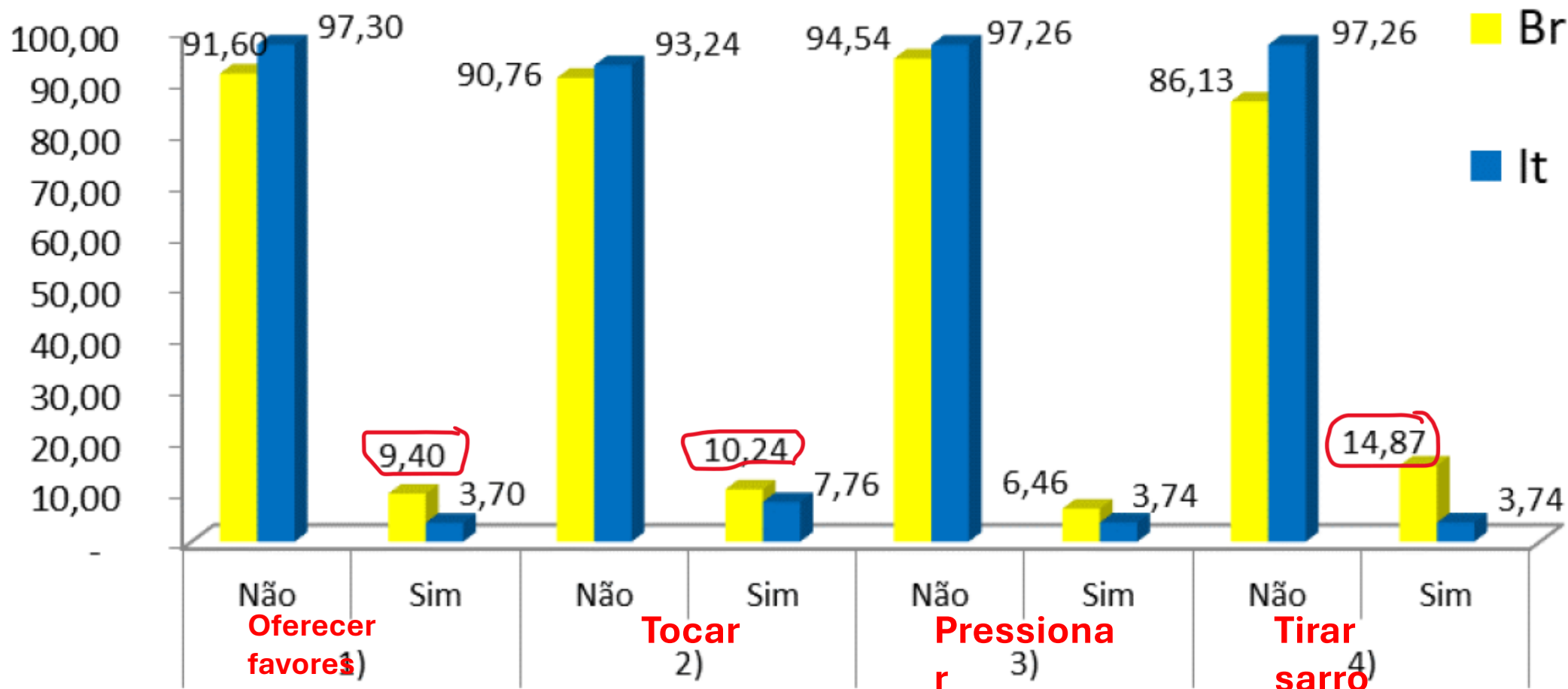
Acoso sexual: entre los estudiantes brasileños (**Br**/It) también hay una mayor frecuencia de: favores (**8%**/4%), tocamientos (**20%**/12%), burlas (**32%**/11%); Entre los italianos: presión (**7%**/9%)

Gráfico 10 - Comportamentos ofensivos entre os estudantes



Conductas ofensivas (**Br**/It): provocaciones (**36%**/10%); chismes (**66%**/32%); burla (**50%**/21%); malas palabras (**47%**/20%); aislar (**34%**/8%); acoso cibernético (**36%**/8%).

Gráfico 12 - Formas de assédio sexual de professores em relação a alunos



Formas de acoso sexual a profesores y estudiantes (**Br**/it): ofrecer favores (**9%**/4%); tacto (**10%**/8%); prensa (**7%**/4%); burlarse (**15%**/4%)

Diversidad social

- Es un concepto fundamental que describe las diferentes **culturas, creencias, valores, orígenes étnicos, sociales y económicos** presentes en una sociedad.
- Nos centramos en las prácticas educativas en contextos de diversidad
- Importancia de una **integración** real entre **políticas** educativas, sanitarias, de asistencia social y laborales
- Formación docente que incluya una **comprensión crítica de la sociedad** y de las condiciones de vida de los estudiantes.
- **Currículos que valoran la diversidad** y conectan el contenido escolar con la realidad sociocultural de los estudiantes



Promover la diversidad social requiere...

- Promover la **comprensión y la tolerancia** entre las personas
- Estimular la **creatividad y la innovación**, ya que la combinación de diferentes puntos de vista y habilidades puede dar como resultado soluciones únicas y efectivas a los desafíos que enfrenta la sociedad.
- Presenta **desafíos**: como enfrentar conflictos culturales, discriminación y exclusión.
- Promover la **diversidad social** mediante la implementación de políticas inclusivas y la celebración de la pluralidad cultural



Estrategias para promover procesos educativos respetuosos con la diversidad y la adversidad

- **Educación para la acogida:** respetuosa de la diversidad y basada en el reconocimiento de la igualdad de derechos; acoger mediante la tolerancia, la aceptación, el respeto, la solidaridad y la crítica
- Educación para **escuchar**
- Educación para el **diálogo entre culturas**
- Educación para la **alteridad**: Cada identidad exige la aceptación de su realidad: afro, gay, mujer, mayor, gitano, niño de la calle... Nadie pretende cambiar para asumir la identidad que ofrece el otro.
- Educación para la **solidaridad**: una cultura de la solidaridad; referencia central en un sistema de valores y relaciones; que se basa en un humanismo del “nosotros”, de la alteridad, en lugar de un humanismo del yo

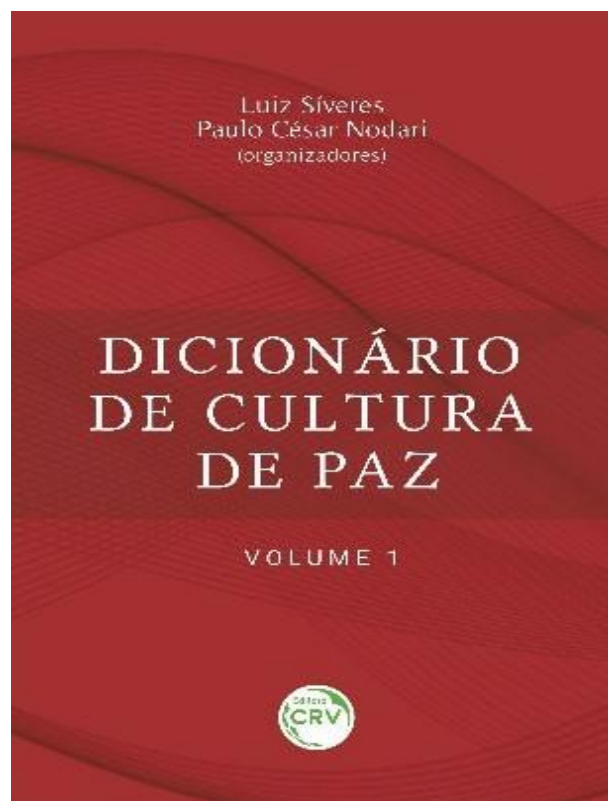
Universidade de Caxias do Sul
Referente: Prof. Dr. Paulo Cesar Nodari
Pesquisador Associado Interno
e Prof. Dr. Luiz Síveres

PUBLICAÇÕES em parceria

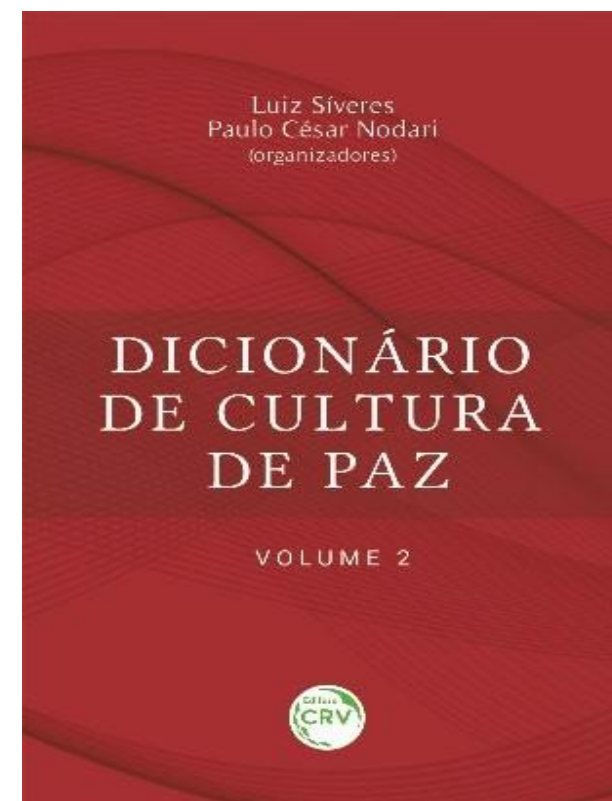
2021

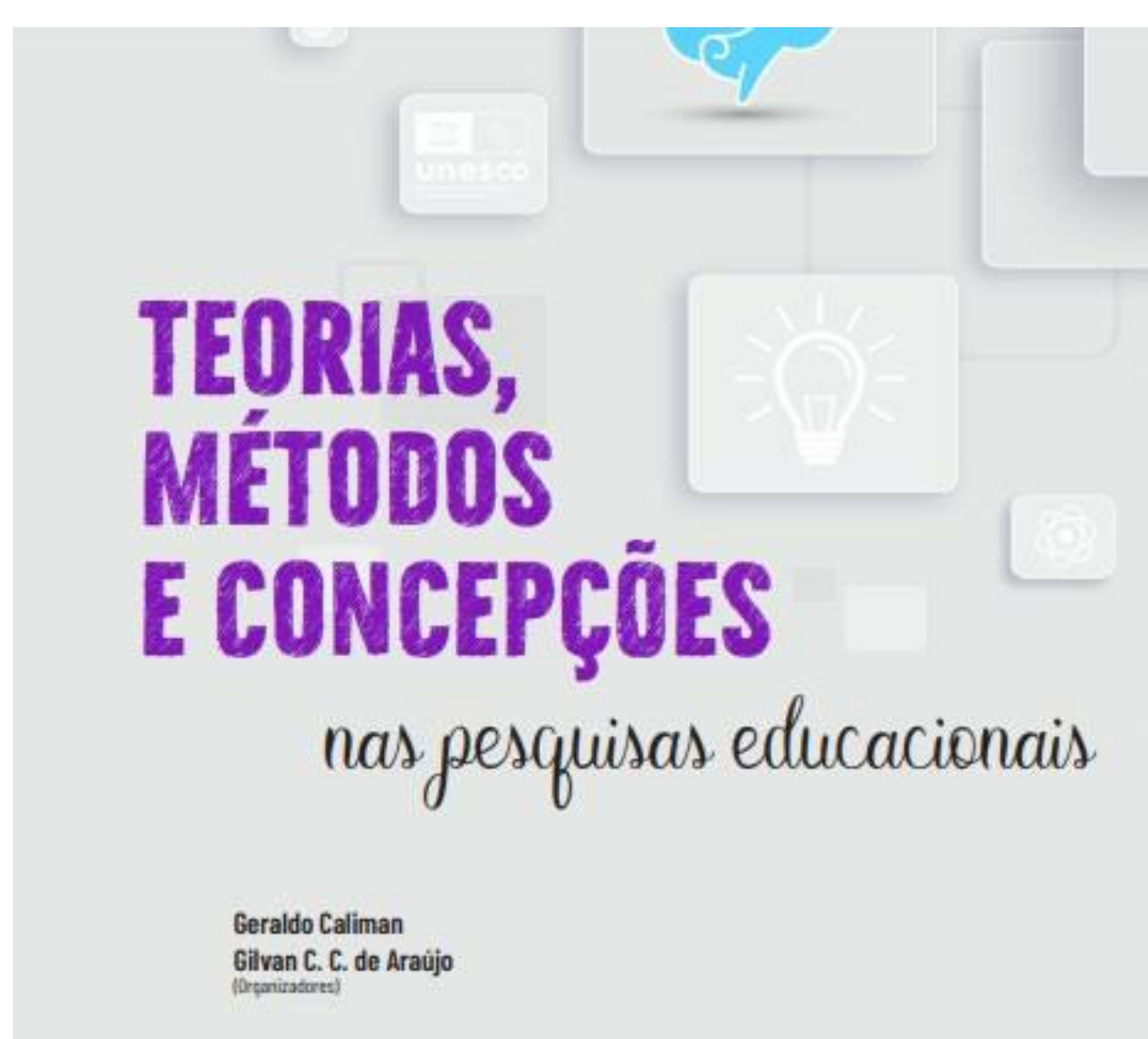


2021



2021





Culturas de paz

2024

Tema da Violência nas Escolas

FÁBIO CAIRES CORREIA
JUDIKAEI CASTELO BRANCO
ONEIDE PERIUS
(ORGS.)

Sobre a(s) Violência(s)

análises - formas - críticas



2024

Sobre os Direitos Humanos

fundamentos - críticas - perspectivas



NÚCLEO DE ESTUDOS
Violência, Democracia
e Direitos Humanos



unesco
Cátedra de Juventude, Educação e Sociedade
Universidade Católica de Brasília

O DEBATE SOCIOAMBIENTAL NO SÉCULO XXI: contribuições e perspectivas

Clarissa Melo Lima
Gilvan Charles Cerqueira de Araújo
(Organizadores)



EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E PRIVADA: reflexões, práticas e experiências

Clarissa Melo Lima
Gilvan Charles Cerqueira de Araújo
(Organizadores)



ROBERVAL ANGELO FURTADO

DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA A INSTITUIÇÃO DO SISTEMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO



2024

EDUCAÇÃO, TECNOLOGIA E COMUNICAÇÃO

EXPLORANDO O POTENCIAL
EDUCATIVO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS

Organizadoras
PRICILA KOHLS-SANTOS
ELIANE SILVA MOREIRA

2024

Educação de Jovens, Adultos e Idosos

diversidade de saberes e fazeres



Gilvan Charles Cerqueira de Araújo

Sidelmar Alves da Silva Kunz

(Organizadores)



Cultura de Paz nos Corredores da Universidade

